

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
im. gen. Władysława Sikorskiego  
w Hyżnem  
rok szkolny 2024/2025**

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe);
- Karta Nauczyciela;
- Statut Szkoły;
- Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

## WPROWADZENIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel**.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego.

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- anonimowość uczniów,
- łatwy dostęp do środków odurzających oraz Internetu.

**Czynniki chroniące** –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami,
- jasne zasady zachowania,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,

- przynależność do pozytywnej grupy,
- konstruktywna aktywność mediów.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

## WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze Statutem oraz szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

### **Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program powstał w oparciu o obserwacje, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

# ROZDZIAŁ I

## Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

### 1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na kształtowaniu postawy wychowanków ukierunkowanej na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji, nazywania ich i wyrażania, w społecznie akceptowalny sposób,
- 3) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój zdolności i zainteresowań oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuację nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 5) moralnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### 2. Cele wychowania i profilaktyki

#### Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

#### Cele szczegółowe:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 14) kształtowanie właściwych zachowań prozdrowotnych i dbałości o zdrowie swoje i innych zgodnie z obowiązującymi zaleceniami;
- 15) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Rozwijać kulturę osobistą u uczniów. Promować postawę wzajemnego szacunku.
2. Dbać o czystość i kulturę języka.
3. Wzmocnić działania integrujące zespoły klasowe.
4. Wzmacniać dobrostan psychiczny dzieci. Uczyć rozpoznawać stany emocjonalne i wspierać w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami.
5. Zapewnić uczniom możliwość higienicznego spędzania czasu na przerwach, wyciszenia się podczas długiej przerwy („strefa ciszy”).
6. Zwracać większą uwagę na dobre zachowanie, chwalić i nagradzać pozytywne zachowania, dyskutować na lekcjach wychowawczych na temat życzliwości wobec siebie. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie i zauważonym problemie.
7. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
8. Uświadamiać uczniów i rodziców o zasadach zdrowego odżywiania, właściwego wyboru produktów na drugie śniadanie.
9. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów/e-papierosów, picia alkoholu i napojów energetycznych, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
10. Prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, hejting, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznanymi, cyberseks, pornografia).
11. Cały czas kształtować wśród uczniów umiejętność asertywności i podejmowania samodzielnych decyzji oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.
12. Wskazywać i organizować uczniom aktywne formy spędzania wolnego czasu.

#### **4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

##### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- reagują na przejawy nieprzestrzegania regulaminów, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą postawę obywatelską i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

##### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,



- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

## **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## ROZDZIAŁ II

### Kalendarz imprez i ważniejszych wydarzeń w szkole w roku szkolnym 2023/2024

<b>Termin</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
do 30 września 2024 r.	Narodowe czytanie – J. Słowacki “Kordian”	Justyna Ossolińska- Kawalec, Marta Słomiana, Urszula Krztoń
26 września 2024 r.	Dzień Chłopaka – szkolna dyskoteka (16.00 – 19.00)	Samorząd Uczniowski z opiekunem
do 30 września 2024 r.	Europejski Dzień Języków	Dorota Koszela- Gąsior, Aneta Lewandowska, Jolanta Szpiech, Dorota Żygała
2 października 2024 r.	Dzień Seniora	Agnieszka Pieniowska Katarzyna Szczepańska
10 października 2024 r.	Dzień gier planszowych	Jadwiga Bembenek Agnieszka Miąsik Łukasz Wróbel
11 października 2024 r.	Obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej – akademia szkolna	Dorota Koszela- Gąsior Beata Mazurek Jadwiga Kaplita
do 31 października 2024 r.	Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej	Wojciech Kawalec, uczniowie klas I z wychowawcami,
do 31 października 2024 r.	Realizacja projektu „Przerwa na czytanie”	Agnieszka Miąsik, Wojciech Kawalec, Samorząd Uczniowski
do 31 października 2024 r.	Dzień Piżamy	Jadwiga Bembenek Uczniowie klas z wychowawcami
do 31 października 2024 r.	BohaterON w Twojej Szkole – ogólnopolski projekt o tematyce historycznej	Urszula Krztoń Aleksander Chwajta
2 – 3 listopada 2024 r.	Udział w akcji „Szkola pamięta”, wyjście na cmentarz	Uczniowie klas z wychowawcami
12 listopada 2024 r.	Szkolne obchody Święta Niepodległości – udział w akcji „Szkola do hymnu”, biało-czerwony	Uczniowie klas z wychowawcami

	korowód ulicą przez Hyżne, odśpiewanie hymnu na skwerze	
	Uroczysta akademii	Urszula Krztoń Krystyna Pleśniak Barbara Rybka Jolanta Budyka
do 20 listopada 2024r.	Szkolny konkurs wiedzy o gen. W. Sikorskim dla uczniów klas 4-8	Dorota Żygała Alicja Hul Zofia Osika
28 listopada 2024 r.	Andrzejk	Uczniowie klas z wychowawcami
6 grudnia 2024 r.	Mikołajki	Uczniowie klas z wychowawcami, Rada Rodziców
16-18 grudnia 2024 r.	Kiermasz bożonarodzeniowy	Szkolny Klub Wolontariatu z opiekunem
20 grudnia 2024 r.	Wigilia szkolna, jasełka szkolne i spotkania świąteczne w klasach	Uczniowie klas z wychowawcami Marta Słomiana, Justyna Ossolińska- Kawalec s. Stanisława Buryło
1 lutego 2025 r.	Zabawa karnawałowa	Uczniowie klas z wychowawcami, Rada Rodziców
12 lutego 2025 r.	Dzień Bezpiecznego Internetu	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
14 lutego 2025 r.	Walentynki – poczta walentynkowa	Samorząd Uczniowski z opiekunem
21 marca 2025 r.	Dzień Wiosny	Uczniowie klas z wychowawcami, Samorząd Uczniowski z opiekunem
do 27 marca 2025 r.	XIV Gminny Konkurs „Strofy o Ojczyźnie”	Marta Słomiana, Justyna Ossolińska- Kawalec Łukasz Wróbel
14-16 kwietnia 2025r.	Kiermasz wielkanocny	Szkolny Klub Wolontariatu z opiekunem
23 kwietnia 2025 r.	Dzień Ziemi (konkurs, sprzątnięcie okolicy)	Jadwiga Kaplita Rafał Ślęmp
30 kwietnia 2025 r.	Święta majowe (Święto Pracy, Dzień Flagi, rocznica uchwalenia	Alicja Garlak Alicja Bukała Alicja Hul

	Konstytucji 3 – Maja) – akademia/biesiada patriotyczna Przemarsz biało-czerwonego korowodu ulicą przez Hyżne, odśpiewanie hymnu na skwerze	Marzena Flis Uczniowie klas z nauczycielami
6 maja 2025 r.	(po pierwszej godzinie lekcyjnej)	Uczniowie klas z nauczycielami
do 20 maja 2025 r.	Gminny Konkurs wiedzy o gen. Wł. Sikorskim (dla młodszych klas – konkurs plastyczny)	Urszula Krztoń, Elżbieta Łuka, Aleksander Chwajta
20 maja 2025 r.	Dzień Patrona – uroczysta msza św. i akademia	Poczet Sztandarowy z opiekunem Joanna Głowiak Rafał Ślemp Edyta Ossolińska Edyta Miąskowska
2 czerwca 2025 r.	Dzień Dziecka	Wszyscy nauczyciele, Rada Rodziców
do 13 czerwca 2025r.	Egzamin na kartę rowerową	Wojciech Kawalec
18 czerwca 2025 r.	Uroczystość „Bał ósmoklasistów” – Komers	Rada Rodziców, Uczniowie klas VIII z wychowawcami

Wydarzenia odbywające się przez cały rok szkolny:

- Udział w projektach i programach ogólnopolskich m.in. „BohaterON”,
- Współpraca z ZOL-em, Klubem Seniora
- Imprezy będące inicjatywą Samorządu Uczniowskiego oraz Wolontariatu,
- Innowacje pedagogiczne
- Przygotowanie uczniów klas IV do egzaminu na kartę rowerową.
- **W latach 2024-2026 Szkoła wdraża projekt pt. ”Rozwój edukacji na terenie gminy Hyżne” realizowany w ramach programu regionalnego.**

## ROZDZIAŁ III

### Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne

<b>SFERA FIZYCZNA</b>		
<p><b>Cel główny:</b> Promocja zdrowia oraz bezpiecznego i zdrowego stylu życia.</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,</li> <li>2) kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,</li> <li>3) kształcenie sprawności fizycznej,</li> <li>4) rozbudzanie potrzeby uprawiania sportu oraz aktywnego wypoczynku,</li> <li>5) kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie własne i innych,</li> <li>6) zapoznanie uczniów i rodziców ze zjawiskiem i skutkami używania substancji psychoaktywnych przez młodzież, palenia papierosów/e-papierosów, picia alkoholu i napojów energetycznych.</li> </ol>		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Nauka udzielania pierwszej pomocy i kształtowanie zachowań służących zdrowiu.	Zajęcia dla uczniów I-VII prowadzone przez wychowawców i zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa w kl. VIII	Wychowawcy Nauczyciel edb
Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich	Bieżące reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dzieci.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad higieny osobistej oraz dbania o schludny wygląd zewnętrzny.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i wdźwr na temat higieny osobistej.	Wychowawcy Nauczyciele wdźwr Pielęgniarka szkolna
	Fluoryzacja jamy ustnej.	Pielęgniarka szkolna
	Egzekwowanie regulaminu stroju szkolnego.	Nauczyciele, dyrektor
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat zasad zdrowego odżywiania.	Nauczyciele Intendentka
	Pogadanka na temat objawów i skutków bulimii i anoreksji.	Pielęgniarka szkolna

	Udział w „Programie dla szkół” (mleko i owoce w szkole).	Dyrektor Wychowawcy kl. I-V
	Zadbanie o zdrową żywność i napoje w automacie spożywczym.	Dyrektor Rodzice Intendentka
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej o znaczeniu aktywności fizycznej w życiu człowieka.	Wychowawcy Nauczyciele w-f
	Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	
	Organizacja biwaków klasowych, wycieczek pieszych, rowerowych, autokarowych oraz wyjazdów na narty. Kontynuacja innowacji „Aktywni na sportowo”.	Nauczyciele
Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Udział uczniów w zawodach sportowych oraz imprezach rekreacyjnych. Współpraca z lokalnymi klubami sportowymi.	Nauczyciele wychowania fizycznego i wychowawcy klas
	Organizacja Dnia Sportu i rozgrywek ligi szkolnej.	
Profilaktyka uzależnień. Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków i innych substancji uzależniających.	Przeprowadzenie lekcji na temat substancji uzależniających.	Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny Zaproszony specjalista
	Udział w wydarzeniu dotyczącym bezpieczeństwa w Internecie (DBI)	Wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
Nauka zachowań asertywnych.	Lekcje wychowawcze o asertywności.	Wychowawcy
	Ogólnoszkolne spotkanie ze specjalistą z zakresu zapobiegania uzależnieniom.	Dyr. Szkoły

Wpajanie dzieciom zasad bezpiecznego zachowania w szkole w domu oraz podczas drogi do i ze szkoły.	Spotkanie z policjantem Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat niebezpieczeństw grożącym dzieciom na drodze oraz w szkole i w domu. Ewakuacja próbna.	Dyr. Szkoły Nauczyciele
	Bezpieczne i kreatywne spędzanie przerw (ławeczki na korytarzach, pufy, gry edukacyjne, stoły do tenisa, magiczny dywan).	
	Pogadanki klasowe nt. bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Udział w projektach, konkursach i programach dotyczących bezpieczeństwa.	
	Nauka zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	Rodzice Nauczyciel techniki
	Pokazy pierwszej pomocy przedmedycznej.	Zaproszony specjalista
Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.	Przeprowadzenie lekcji z nauczycielem informatyki na temat bezpiecznego i higienicznego korzystania z komputera, Internetu i telefonu.	Nauczyciele informatyki wychowawcy
Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacji pojawiających się zagrożeń.	Przeprowadzenie lekcji na temat gdzie szukać pomocy, gdy mamy trudności.	Wychowawcy Dyrektor
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Próbny alarm przeciwpożarowy.	
Obniżenie poziomu hałasu w szkole.	Uświadamianie dzieciom szkodliwości hałasu dla zdrowia i samopoczucia.	Nauczyciele Dyrektor Surdopedagog



	Zapewnienie uczniom możliwości higienicznego spędzania czasu na przerwach, wyciszenia się podczas długiej przerwy w odrębnej sali - „Strefa ciszy” w świetlicy	
	Umieszczenie urządzenia do pomiaru hałasu na szkolnym korytarzu oraz w świetlicy szkolnej.	

### SFERA EMOCJONALNA

**Cel główny:** Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.

**Cele szczegółowe:**

1. Zrozumienie, czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się.
2. Zrozumienie zjawiska depresji oraz problemów związanych z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym.
3. Uświadamianie roli pedagoga, psychologa i psychiatry.
4. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy.
5. Budowanie systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek w sytuacjach szczególnych.
6. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
7. Uświadamianie rodziców/opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywania akceptacji dziecku.
8. Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się udzielaniem pomocy.

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.	Zajęcia specjalistyczne	Psycholog

Zapewnienie wsparcia osobom w trudnej sytuacji emocjonalnej, w tym uczniom z doświadczeniem migracyjnym	Spotkania ze specjalistami Rozmowa Wywiad	Wychowawcy Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny
Współpraca z poradniami zdrowia psychicznego oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Konsultacje Objęcie terapią Diagnozowanie	Wychowawcy i specjaliści Dyrektor
Podnoszenie kwalifikacji w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji depresyjnych	Szkolenia nauczycieli e-szkolenia Pedagogizacja rodziców	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice	Rozmowy Spotkania Konsultacje Spotkania i wycieczki integracyjne	Wychowawcy Nauczyciele
Wspieranie uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym	Prowadzenie zajęć wspomagających, rozwijających, wyrównawczych i specjalistycznych. Zapewnienie dostępu do instytucji kultury: kina, teatru, muzeum.	Nauczyciele

### SFERA SPOŁECZNA

**Cel główny:** Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, przestrzegania norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów; doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych. Pobudzanie do aktywności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

**Cele szczegółowe:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.</li> <li>2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania właściwych kontaktów i relacji z ludźmi.</li> <li>4. Uczenie odpowiedzialności za swoje czyny, słowa i rozwój.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.</li> </ol>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Profilaktyka agresji i przemocy.	Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny Psycholog Rodzice
	Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji.	
	Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji.	
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Zapoznanie uczniów z regulaminem samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy klas  Opiekun SU
	Wybory do samorządu uczniowskiego. Wybory samorządów klasowych. Wybory opiekuna SU.	
	Opracowywanie rocznego planu pracy samorządu uczniowskiego i zachęcenie do udziału w jego działalności.	
Kształtowanie kultury osobistej. Eliminowanie wulgaryzmów.	Wpajanie i egzekwowanie zasad kultury osobistej i kultury języka. Konkursy tematyczne. Wdrożenie innowacji „Kulturka”.	Wychowawcy Pracownicy szkoły Rodzice SU
Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanía świata.	Nauczyciele Opiekun SU Nauczyciel przyrody i biologii
	Uświadamianie nt. konieczności i zasad segregowania śmieci.	
	Udział w programach proekologicznych.	

Działania na rzecz potrzebujących pomocy.	Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez KW i SU (kiermasze świąteczne, zbiórka darów dla Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie, zbiórka darów dla poszkodowanych podczas powodzi) - wolontariat. Współpraca z ZOL-em w Hyżnem i innymi instytucjami charytatywnymi.	Opiekun Koła Wolontariatu Opiekun SU Rodzice wychowawcy
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	Aktywny udział uczniów w imprezach szkolnych i środowiskowych.	Wszyscy nauczyciele Opiekun SU Rodzice
	Organizowanie dyżurów uczniowskich w klasach.	
	Lekcje wychowawcze na temat praw i obowiązków ucznia.	
Integracja społeczności klasowej i szkolnej.	Organizacja wycieczek, gier i zabaw integracyjnych, uroczystości klasowych i szkolnych.	Nauczyciele Rodzice Dyrektor
	Akceptacja i wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych. Spotkanie integracyjne uczniów z niepełnosprawnościami.	
Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co dzieje się w szkole.	Spotkania Rady Rodziców Współpraca Rady Rodziców z nauczycielami Współtworzenie programu profilaktyczno-wychowawczego.	Dyrekcja Nauczyciele Rodzice
Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych.	Spotkania/ konsultacje pedagogizacja rodziców	Nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych	Spotkania/ konsultacje Współpraca w zespołach wychowawców i ds. PPP Informowanie rodziców o możliwości pomocy specjalistycznej	Dyrektor Nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny Psycholog

Asymilacja uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Organizacja zajęć języka polskiego; integracja w zespołach klasowych; objęcie pomocą psychologiczną.	Dyrektor Wychowawcy Psycholog

### SFERA MORALNA

**Cel główny:** Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i otoczenia.

**Cele szczegółowe:**

- 1) Zapoznanie z regułami i normami obowiązującymi w relacjach społecznych.
- 2) Uwrażliwianie na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy innym.
- 3) Nabywanie umiejętności oceny zachowań własnych i innych zgodnie z przyjętym systemem wartości.
- 4) Kształtowanie tożsamości lokalnej i narodowej.
- 5) Uczenie szacunku do symboli i tradycji narodowych.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, udział w akcjach: „Szkoła do Hymnu”, „Narodowe Czytanie”, „BohaterON”, biesiada patriotyczna, majowy pochód, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach lokalnych.	Wszyscy nauczyciele Dyrektor
	Organizacja gminnego konkursu „Strofy o Ojczyźnie”. Udział w ogólnopolskiej akcji z okazji rocznicy stanu wojennego „Zapalmy światło wolności”. Współpraca z IPN; spotkanie ze świadkiem historii.	Nauczyciele języka polskiego i muzyki

	Nauka zasad zachowania się podczas uroczystości narodowych oraz szacunku wobec symboli narodowych.	Nauczyciele
	Przeprowadzenie lekcji na temat patriotyzmu, roli hymnu i godła w historii Polaków, szacunku do symboli państwowych.	Nauczyciel historii wychowawcy
Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat autorytetów) i wzorców moralnych, patrona szkoły – gen. W. Sikorskiego i Jana Pawła II. Konkursy wiedzy o patronie Szkoły. Wycieczki do Tuszowa Narodowego i Markowej.	Nauczyciele
	Uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły.	Dyrektor Nauczyciel historii
	Innowacje pedagogiczne na różnych etapach nauczania.	Wychowawca oddziału przedszkolnego
	Konkurs dotyczący Patrona szkoły.	Nauczyciel historii
Poznanie rodzimej kultury, tradycji, geografii.	Zorganizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wychowawcy
	Spotkania z członkami Klubu Seniora.	nauczyciele
	Współpraca z GOK w Hyżnem.	Dyrektor Nauczyciele Rodzice
Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji dla drugiego człowieka.	Uwzględnienie w tematyce zajęć z wychowawcą zasady komunikacji międzyludzkiej, kształtowania umiejętności określania	Nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny

	własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych.	
	Zapoznanie z pojęciami: szacunek, tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.	Wychowawcy
	Organizacja pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.	SU, samorządy klasowe
Nauka poznawania własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele Rodzice
	Warsztaty dla uczniów – zajęcia profilaktyczne. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Dyrektor Pedagog szkolny, pedagog specjalny Psycholog
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach.	Wychowawcy Pedagog szkolny, pedagog specjalny
	Lekcje wychowawcze na temat emocji, agresji i przemocy.	
Kształtowanie postaw religijnych i przyjętego systemu wartości	Katecheza w szkole. Udział uczniów w rekolekcjach. Uczestnictwo w mszach świętych na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz w Dniu Patrona.	Dyrekcja Nauczyciele Rodzice Katecheci
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra podczas codziennego szkolnego życia Zajęcia w.d.ż. w r. Spotkania z rodzicami Pedagogizacja rodziców Godziny dostępności Konsultacje pedagoga i psychologa dla rodziców	Dyrekcja Nauczyciele Rodzice Psycholog Pedagog szkolny, pedagog specjalny

## SFERA INTELEKTULANA

**Cel główny:** Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów. Kształcenie umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiedzy.

**Cele szczegółowe:**

- 1) Kształcenie umiejętności logicznego i samodzielnego myślenia, wnioskowania i wykorzystania zdobytej wiedzy.
- 2) Motywowanie uczniów do przyswajania wiedzy.
- 3) Budzenie ciekawości i zdolności poznawczych.
- 4) Rozwijanie zainteresowań i zdolności.
- 5) Rozwijanie kompetencji matematycznych.
- 6) Niwelowanie deficytów rozwojowych.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach systematycznej diagnozy.	Nauczyciele przedmiotów
	Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy.	
	Diagnoza potrzeb i zainteresowań uczniów.	Wychowawcy Pedagog szkolny, pedagog specjalny
Rozwijanie zainteresowań i kreatywności.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, przygotowanie do konkursów.	Nauczyciele Dyrektor
	Zorganizowanie szkolnych i gminnych konkursów wiedzy oraz zawodów sportowych.	
	Audycje muzyczne i występy teatrzyków w szkole.	
	Spotkania z ciekawymi ludźmi – podróżnikiem, sportowcami, poetami, artystami.	
	Udział uczniów w pozaszkolnych konkursach wiedzy, zawodach sportowych.	
	Gry i zabawy dydaktyczne w świetlicy szkolnej.	Nauczyciele zajęć świetlicowych



	Zajęcia w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” (rękodzieło, robotyka, programowanie)	Nauczyciele
	Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych, w tym opartych na sztucznej inteligencji. Wykorzystywanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Nauczyciele
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Organizacja lekcji bibliotecznych.	Bibliotekarz nauczyciele języka polskiego Wychowawcy
	Organizacja konkursów czytelniczych.	
	Udział w akcjach promujących czytelnictwo, m.in. „Narodowe Czytanie”, „Przerwa na czytanie”.	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników edukacyjnych.	Podkreślanie wagi edukacji w życiu młodych ludzi – na wszystkich lekcjach.	Nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny Dyrektor
	Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i egzaminów ósmoklasisty. Egzamininy próbne.	
	Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych i Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego	
	Promocja na terenie szkoły uczniów wyróżniających się w nauce, osiągających sukcesy (bon na niepytanie).	
	Nagradzanie uczniów z najwyższą średnią ocen i najlepszą frekwencją,	

	wyróżnianie na forum klasy i szkoły.	
	Wnioskowanie o stypendium za wyniki w nauce do dyrektora szkoły lub wójta gminy.	
Wyrównywanie szans edukacyjnych.	Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.	Nauczyciele specjaliści Dyrektor
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	
Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej.	Lekcje wychowawcze na temat planowania i organizowania pracy własnej.	Wychowawcy Pedagog szkolny, pedagog specjalny Dyr. Szkoły
Edukacja proekologiczna uczniów, zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający świat.	Pogadanki na lekcjach: geografii, biologii, chemii i godziny wychowawczej. Zbiórka zakrętek. Gazetki ściennie. Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów: geografii, biologii, chemii Opiekun SKW

## ROZDZIAŁ IV

### Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. W. Sikorskiego w Hyżnem został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb.

Program wchodzi w życie z dniem: 30 września 2024 r.

**Program został podpisany przez:**

**Dyrektora Szkoły**

**Radę Rodziców**

**Samorząd Uczniowski**